

Принято
на педагогическом совете
«11» января 2022 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»
_____ Е.В. Максимова
«24» января 2022 г.

Введено в действие
приказ № 17 от «24» января 2022 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 01FAF8C5E1BB8DA992298E7F63B35892
Владелец: Максимова Елена Владимировна
Действителен с 09.02.2024 до 04.05.2025

Положение о проектной деятельности учащихся

город Набережные Челны

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для 7-10 классов образовательных учреждений); Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; (далее – ФГОС основного среднего образования); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного Настоящее положение является локальным актом ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы ООО, СОО.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника 10, 12 классов.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую).

1.7. Итоговый проект может быть только индивидуальным.

1.8. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в 10 классе, в течении одного или двух лет, в течении учебного времени специально отведенного учебным планом в 11- 12 классе (1 час в неделю в 11 классе, 1 час в неделю в 12 классе).

1.9. Каждый обучающийся 10, 12 классов имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта.

1.10. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

1.11. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.12. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.13. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.14. Выполнение выпускником 10 класса индивидуального проекта необходимо для получения доступа к ГИА.

1.15. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 11 классе, так и в 12 классе в электронный журнал на предмет «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. **Целью** учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5 Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6 Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7 Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8 Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение

реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
---	--

4. Требования к построению проектной деятельности

4.1. Проект должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

4.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

4.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

4.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

4.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

4.7. Использовать маршрутную карту, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

4.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

4.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

5. Формы организации проектной деятельности

5.1. Виды проектов:

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Информационный (поисковый)	Сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса • атлас • бизнес-план • видеофильм
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> • веб-сайт • выставка • газета
Творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии)	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	<ul style="list-style-type: none"> • журнал • игра • карта
Социальный, прикладной (практико-ориентированный)	Решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом	<ul style="list-style-type: none"> • коллекция • компьютерная анимация • стендовый доклад • сценарий
Игровой (ролевой)	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • статья • модель

Инновационный	предполагающий организационно-экономический механизм внедрения	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт • отчет о проведенных исследованиях • публикация • справочник • серия иллюстраций • учебное пособие
Прикладной	Четко обозначенный с самого начала результат деятельности	
Технологический (инженерный)	Освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем	
Бизнес-план	Получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги	

5.2. Результат (продукт) проектной деятельности:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) Мультимедийный продукт. Чертеж изделия. Модель изделия. Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

5.4. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

6. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

6.1. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в обучении

7. Организация проектной работы

7.1. В работе над итоговым индивидуальным проектом принимают участие обучающиеся 10, 12 классов.

7.2. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающимися 10,12 классов производится в начале учебного года.

7.3. Руководителями проектной деятельности учащихся является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор и т.д.

7.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

7.5. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной деятельности Школы – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

7.6. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

7.7. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

7.8. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

8. Требования к оформлению проектной работы.

Проект должен содержать в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

- *Титульный лист* должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

- *Введение* включает в себя:

Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта.

На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема, на решение которой направлено выполнение проекта.

Определяются объект и предмет исследования.

Формулируется цель проекта - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

Определяются задачи по достижению цели проекта.

- *Основная часть проекта* может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

- *Заключение.* Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат- эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Например, Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.

Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями:

8.1. Проектная работа, выполненная в школе может быть представлена на школьную научно-практическую конференцию в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

8.2. Объем проекта может составлять от 10 до 20 страниц печатного текста.

8.3. Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

8.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колоннитулы).

8.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

8.6. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

8.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.

8.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала.

8.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

8.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

9. Алгоритм разработки проекта.

Алгоритм разработки проекта:

1 этап. Поисковый.

А) Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

Б) Освоение тезауруса проектной деятельности.

В) Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

Г) Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

А) Подбор информации, необходимой для реализации проекта

Б) Анализ подобранной информации

В) Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

А) Определение рисков проекта.

Б) Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

А) Подготовка презентации

Б) Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

А) Анализ результатов выполнения проекта.

Б) Оценка качества выполнения проекта

10. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

10.1. Ежегодно во втором полугодии производится презентация и защита проектных работ.

10.2. Для проведения презентации проектных работ создается специальная комиссия, в состав которой входят учителя, педагог-психолог, администрация, родители, представители ученического самоуправления.

10.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектной работы конкретного ученика или группы учащихся. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта.

10.4. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы муниципального, республиканского, федерального, международного уровней.

10.5. После презентации проектной работы учащиеся Школы вкладывают паспорт проекта.

10.6. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы.

Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектной работы.

10.7. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-kort87.

10.8. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УР и ВР.

11. Критерии оценивания проектной работы

11.1 Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

11.2 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации-представлении) по каждому из четырёх критериев.

11.2.1. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация-представление) не дает оснований для иного решения.

11.2.2. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов (Приложение № 5).

11.3 Поощрительная оценка индивидуального проекта.

Обучающимся 10, 12 классов, успешно выступившим с представлением своего индивидуального проекта на конференциях Муниципального или Республиканского уровня, защита проекта засчитывается «автоматом». Учитывая особые/выдающиеся результаты работы над индивидуальным проектом, за курс 12 класса за учебный предмет «Индивидуальный проект» выставляется отметка «5» (отлично).

11.4. Руководитель проекта обучающегося 12 класса на основании протокола защиты ИИП выставляет отметку в электронный журнал на предмет «Индивидуальный проект».

11.4. Обучающимся 10 класса, успешно защитившим итоговый индивидуальный проект отметка в электронный журнал не выставляется.

11.5. При заполнении документа государственного образца об уровне образования:

- (аттестат об основном общем образовании) делается отметка о защите итогового индивидуального проекта по предмету выпускниками 10 класса;

- (аттестат о среднем общем образовании) выпускникам 12 класса выставляется отметка на основании протокола защиты ИИП .

12.Функциональные обязанности методиста по проектной деятельности

В составе научно-методической службы школы проектной деятельностью руководит заместитель директора по УР. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

12.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия в рамках коррекционных курсов по предметно-практической деятельности, внеурочной

деятельности по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся).

12.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

12.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

13. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

13.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

13.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

13.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

13.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

13.5. Своевременное занесение в журнал проведенных консультационных часов.

13.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

13.7. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

14. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

14.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).

14.2. Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

14.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

15. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

15.1. На всех этапах выполнения обучающимся проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

15.2. Ответственность за выполнение проекта и его защиту несут родители обучающихся.

16. Публичная защита проектной работы

– Публичная защита проекта проводится самим автором.

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;

2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);

5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участник, представлявший работу, должен суметь ответить на вопросы комиссии.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

17. Этапы и примерные сроки работы над проектом

17.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

17.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

17.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

17.4. Предзащита проекта (февраль) – представление теоретической части проекта на рассмотрение куратора.

17.5. Получение продукта, защита проекта (апрель)

Образец заявления

Директору

ГБОУ «Набережночелнинская школа №87

для детей с ОВЗ» Е.В. Максимовой

ученика (цы) 10 (12) класса

заявление

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по
следующему предмету: _____

Тема ИИП _____

и закрепить в качестве куратора моего ИИП _____

(ФИО руководителя ИИП)

« ____ » _____ 20 ____ год

_____, _____ (ФИО)

Подпись обучающегося

«С заявлением ознакомлен»

« ____ » _____ 20 ____ год

_____, _____ (ФИО)

Подпись родителя/законного представителя

Паспорт индивидуального проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель проекта

Задачи проекта _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Апробация проекта _____

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Ф.И.О. учащегося _____

Тема индивидуального проекта _____

Класс _____

Руководитель проекта _____

Оцениваемые умения	Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Баллы* (необходимое обвести)
Сформированность познавательных действий	Соответствие темы содержанию проекта	Базовый: Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно сопорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного Повышенный: Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно определять проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	0 1 2 3
	Способность определить и обосновать проблему и выбрать способы её решения		0 1 2 3
	Способность найти и обработать информацию		0 1 2 3
	Способность формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения		0 1 2 3
Сформированность	Умение раскрыть содержание работы	Базовый: Продемонстрировано понимание содержания выполненной	0 1 2 3

предметных знаний и способов действий	Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать (применять) имеющиеся предметные знания и способы действий	работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки Повышенный: Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	0 1 2 3
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Базовый: Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося Повышенный: Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	0 1 2 3
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно и четко изложить и оформить выполненную работу	Базовый: продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы Повышенный: Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение правильно и хорошо оформлены и структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/выступление вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	0 1 2 3
	Умение представить её результаты		0 1 2 3
	Умение аргументировано ответить на вопросы		0 1 2 3
ИТОГО**			

*С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта **учитываются** два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый (**1 балл**) и повышенный (**2-3 балла**).

** Полученные баллы суммируются и переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

	отметка «неудовлетворительно»	0 – 9 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	10 – 16 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	17 - 24 первичных баллов 25 - 30 первичных баллов

Члены комиссии: _____ / _____
подпись (ФИО)

_____ / _____
подпись (ФИО)

_____ / _____
подпись (ФИО)

Лист согласования к документу № Локальный акт от 28.02.2024
Инициатор согласования: Максимова Е.В. Директор
Согласование инициировано: 28.02.2024 13:57

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		Подписано 28.02.2024 - 13:57	-